

**«ПРИНЯТО»**

на педагогическом  
Совете

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник «УОБР»

\_\_\_\_\_ А.О.Залимханова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ «Н-Каранайская оош»

\_\_\_\_\_ Н.М.Садыкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Программа развития школы

на 2017 - 2022 годы (5 лет)

*МКОУ «Н- Каранайская оош»*

*Модернизация школьной образовательной системы  
с целью обеспечения введения  
Федеральных Государственных образовательных стандартов  
нового поколения*

с.Н-Каранай  
Буйнакского района

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка о школе.....</b>	<b>7</b>
2.1 Общая характеристика организации.....	7
2.2 Особенности образовательного процесса.....	9
2.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	10
2.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	11
<b>3. Концепция развития школы.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....</b>	<b>24</b>
<b>5. Ожидаемые результаты Программы развития.....</b>	<b>28</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МКОУ «Н-Каранайская оош»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Нижнекаранайской общеобразовательной школы на 2017-2022 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года;</li><li>- Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Устав ОУ;</li><li>- Локальные акты школы.</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li></ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	<p><b><u>Задачи образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li><li>- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li><li>- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных),</li></ul>

	<p>внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Краснодарского края, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</li> </ul> <p><b><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</li> <li>- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Краснодар по внедрению ФГОС;</li> <li>- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul> <p><b><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</li> <li>- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>- разработка программы коррекционной работы;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</li> <li>- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.</li> </ul> <p><b><u>Задачи психологического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><b><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</li> </ul> <p><b><u>Задачи управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>- совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>- развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> <li>- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>- качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>- Создание безбарьерной среды в МКОУ «Н- Каранайская оош»</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Срок действия</b></p>	<p>Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап ( июль- декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Структура Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная справка о школе</li> <li>- Концепция развития школы</li> <li>- План реализации Программы</li> <li>- Ожидаемые результаты</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение «Н-Каранайская основная общеобразовательная школа»
<b>Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)</b>	368205, Российская Федерация, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Н-Каранай, ул.Имама Газимагомеда E-mail: <a href="mailto:azizat.abdulaeva@mail.ru">azizat.abdulaeva@mail.ru</a> Тел. 8-928-800-96-31
<b>Учредитель</b>	Управления образования Буйнакского района 368220, Республика Дагестан, г.Буйнакск, ул.Ленина, 61 Контактные телефоны: 2-34-54, 2-21-01, Факс: 2-02-01 E-mail: <a href="mailto:bruo30@mail.ru">bruo30@mail.ru</a> Адрес сайта: <a href="http://">http:</a> Буйнакский район. РФ
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	Садыкова Нупайзат Маликовна

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

### 2.1 Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 5815 от 16.06.2014г. серия 05A01 № 0000583), школа является: тип – казенное

общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 7081 от 28.06.2013 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МКОУ «Н-Каранайская оош».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшекласников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.



## 2.2 Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

*На уровне начального* обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

*На уровне основного* обучения 5-7 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС 8-9 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2004:

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности:

- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- правовое воспитание;
- профилактика наркомании среди несовершеннолетних;
- развитие национальных отношений РД;
- повышение безопасности дорожного движения;
- профилактика безнадзорности правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- патриотическое воспитание РД;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов,

кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1. Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МКОУ «Н-Каранайская ООШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### 2.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Контингент учащихся по ступеням: Всего – 9 классов в школе, всего 40 учащихся: начальная школа – 16 чел, основная школа – 24 чел.

Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.00 – 14.20 минут.

Продолжительность - 45 минут, 1-х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-9 классов - 34 недели.

	Кол-во	%
Всего педагогов	17	100%
Высшая кв. категория	0	0
I кв. категория	1	5,88
Высшее образование	9	52,94
Средне- спец. образование	8	47,04

## 2.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Кабинет директора	1
Библиотека	1
Компьютерный кабинет	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 9, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 0, кабинетов технологии - 0, спортивных залов – 0, актовый зал - 0, столовая - 1, библиотека - 1, кабинет ОБЖ - 0.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 6 компьютеров, сканер, 2 принтера, 1 фотоаппарат1 цветной принтер. Подключен Интернет.

Горячим питанием в школе охвачено 16 школьников (начальная школа).

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором .

Общая площадь:

- образовательного учреждения -446кв.м.

## Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям.

№	Показатели	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	1470	соответствие	удовлетвор.
	учебная литература,	1036	соответствие	удовлетвор.
	методическая литература,	58	соответствие	удовлетвор.
	справочная литература	-	-	-
	художественная литература,	376	соответствие	удовлетвор.
	периодические издания	-	-	-
	обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	80% за счет средств школы и 20 % за счет родителей	соответствие	удовлетвор.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.

- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

**Выписка из социального паспорта контингента обучающихся  
МКОУ «Н-Каранайская ООШ»**

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	41	40	40
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	-	-	-
Опекаемые дети	1	1	1
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»			
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	16	16	15
Количество обучающихся из многодетных семей	24	23	22
Неполные семьи	2	2	3
Пользуются льготами по питанию	18	16	16
Дети - инвалиды	-	-	-

**Результативность работы школы:**

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.**

Год	Кол-во уч-ся	Второгодники	Хорошисты	Отличники	Качество знаний %
2014-2015	41	1	16	5	50,4
2015-2016	40	1	18	7	62,5
2016-2017	40	2	19	6	62,5

**Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ  
в 2015 – 2016, 2016-2017 у.г**

Предметы	2015г.		2016 г.	
	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	7	100%	6	100%
русский язык	7	100%	6	100%
история	7	100%	6	100%
биология	7	100%	6	100%

**Результативность системы воспитательной работы  
за 2016-2017 учебный год.**

№	Название мероприятия, конкурса	Участники	ответственные	Призовые места
1	«Очаг мой – родной Дагестан»	6-9 кл.	Абдулаева А.М.	1
2	«И гордо реет флаг державный»	3кл.	Магомедова С.	3
3	Районный конкурс «Детство без границ»	5-9кл	Бигишиева Б.А.	2 3
4	Исследовательская работа «Мы дружбой народов сильны»	Сайпулаева У.- 6кл	Магомежова С.А.	2
5	Альбом «Безопасные дороги детям»	«ЮИД»	Абдулаева А.М.	2
6	«Страница учителя английского языка»	Учитель английского языка	Алигалбацова П.А.	2
7	Конкурс плакатов «Наркотикам - НЕТ!»	Магомедов И.- 7кл	Бартыханова А.У.	1
8	«Мой горный край» на англ.яз. Номинации; стихотворения; лучшее эссе	Абдулхаликов А.-7кл	Алигалбацова П.А.	2
9	Конкурс «Вдохновение» Номинация «Эссе» Номинация «Стихотворение»	Бартыханова У.- 9кл. Гасанова П.-8кл.	Бигишиева Б.А. Ханмагомедова У.У.	3
10	Брейн-ринг «ВОВ 1941-1945гг»	Уч-ся школы	Магомедова С.А.	1
11	«Президентские состязания»	7кл	Бартыханов М.М.	2
12	Конкурс фотолюбителей, посвященный 72-годовщине ВОВ	7кл Магомедов И.	Бартыханова З.Г.	2
13	«Безопасное колесо»	6кл		1
14	«Турнир по национальным видам спорта среди молодёжи Буйнакского р-она», посвященные 72-й годовщине Победы ВОВ 1. Бег-100метров 2. Подтягивание.	8-9кл	Магомедова С.А. Бартыханов М.М.	1

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

#### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- Принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

#### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

\* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

\* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

\* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в

соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МКОУ «Н-Каранайская оош».
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МКОУ «Н-Каранайская оош», осуществляющих реализацию ФГОС

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

\* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

***а) в сфере личностного развития:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;



- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***б) в сфере общественных отношений:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Н-Каранайская оош» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

- *это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **духовно-нравственное развитие личности гражданина России** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за

рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога МКОУ «Н-Каранайская оош»»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

#### 4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс 2020-2021 учебный год – 9 класс 2021-2022 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2022 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2022 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2022 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2022 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2022 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2022 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4, 9-х классов на следующей ступени	2017-2022 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни;	2017-2022 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
совершенствование	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и	2017-2022 годы	Педагоги

системы преподавания, поддержка талантливых детей	исследовательской деятельностью с учащимися.		
	Освоение технологий: - индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, - деятельностного метода - проблемного обучения, - обучения в сотрудничестве.	2017-2022 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2022 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2022 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2017-2022 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2022 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
формирование физической и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - Походы	2017-2022 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2022 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.		Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2022 годы	Кл.руководители, Учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2022 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры



	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2022 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2022 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2022 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2022 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2022 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2022 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2022 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2022 годы	Администрация
	Благоустройство территории.	2017-2022 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры.	2017-2022 годы	Администрация

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную ОГЭ (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обученности в среднем звене повысится до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- *информационных* – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- *коммуникативных* — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- *исследовательских* — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- *рефлексивных* — умение анализировать свою работу.
- *успешная социализация выпускников школы*, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. МКОУ «Н-Каранайская оош» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.