**Дифференцированные**

**задания**

**по русскому языку**

**Пояснительная** **записка**

 Для организации самостоятельной работы учитель всегда нуждается в подборе заданий, соответствующих уровню актуального развития ребёнка. Без учёта этого фактора большинство учащихся теряют интерес к учению, поскольку одним некоторые задания не по силам, а для других – слишком просты, они справляются с ними быстро и скучают.

 В данном пособии введён новый подход к организации материала, предлагаемого для самостоятельной работы.

 Задания расположены по темам, разбиты по степени сложности на три уровня.

 При выполнении заданий первого уровня **\***  учащиеся отрабатывают отдельные операции, входящие в состав умения и выполняют задания с опорой на образец, рассмотренный в классе при ознакомлении с этим материалом. Задания, относящиеся ко второму уровню **\*\*,** в основном соответствуют стандартным требованиям. Для их выполнения достаточно применить известное правило в знакомой ситуации.

 Третий уровень **\*\*\*** заданий связан с применением знаний в нестандартной ситуации. Выполняя задания этого уровня, дети должны перенести известные им знания, способы выполнения в новые условия.

 Уровень сложности задания определяется условно и зависит от того впервые или повторно учащиеся выполняют задания этого вида. В связи с этим задания второго (первого) уровня при первичном их предъявлении учащиеся могут рассматриваться как задания третьего (второго) уровней соответственно.

 Задания могут быть использованы и для того, чтобы ребёнок сам определил уровень своих потенциальных возможностей и выбрал те задания, с которыми на сегодняшний день он может справиться. Этот подход к использованию предлагаемых заданий особенно ценен, поскольку он актуализирует формирование способности адекватной самооценки своих знаний и умений.

 В предлагаемом пособии имеются задания, где необходимо:

- выбрать правильный ответ из ряда предложенных;

- объяснить причину ошибки;

- выбрать задание, соответствующее описанным условиям;

-заполнить пропуски;

- объяснить орфограммы.

 Целесообразность разноуровневого обучения обусловлена стремлением создания более благоприятных условий для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учётом зоны его актуального и ближайшего развития.

***Фонетика***

1.\* ы, а , б, ь, г, з, н.

Подчеркни верные ответы на вопросы, пользуясь этим рядом букв.

а) Какая буква не обозначает звука?

 А, Н, Ь.

б) Какая буква не имеет пары по глухости-звонкости?

 Б, Г, З, Н.

в) Подчеркни букву, которая обозначает гласный звук?

2.\*\* Выполни задания.

а) Напиши буквы- парные согласные по глухости- звонкости.

б) Напиши гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных.

в) Напиши парные согласные буквы, которые не парные по мягкости- твёрдости.

г) Напиши буквы, которые не обозначают звука.

3.\*\*\* Заполни пропуски, чтобы высказывания были верными.

а) Если после звука [Д] слышится звук [А], то пишу слог……

б) В слове два мягких согласных и один гласный звук.

в) В слове больше звуков, чем букв.

г) В слове “ ЯБЛОКО “ первый звук [ ]

4.\* а) Подчеркни слово, в котором больше букв, чем звуков.

ЛЕС, ЛОСЬ, СЕМЬЯ.

 б) Подчеркни верное высказывание.

-Буква Я в начале слова обозначает два звука.

- Буква И в начале слова обозначает два звука.

 в) Подчеркни слова, где больше звуков, чем букв.

 ПРУД, МЕСЯЦ, ЯБЛОКО.

5.\*\* Заполни пропуски так, чтобы утверждения были верными.

а) В слове СЪЕЛ …. звука.

б) В слове [Й АБЛОКО]…… букв.

в) В слове ПЕЧЬ …. звука.

г) В слове [ДЭН] …. буквы.

6.\*\*\* Запиши слова, соответствующие характеристике.

а) В этом слове 4 звука, но 5 букв.

б) В этом слове один гласный звук и три согласных ,один из которых сонорный.

в) Это слово состоит из двух глухих согласных звуков и одного гласного.

г) В этом слове звук [о] обозначает букву Ё.

7.\*а) Напиши слова : [ сол ], [ йожык ],[ дэн ],[перйа].

 б) Напиши предложение: [йа хадил в лэс сабират йагады]

8.\*\* Сделай звуковой анализ.

а) слов: мороз, кольцо, метель, паровоз, енот, варенье.

 б) предложения: Яна и Витя играли в прятки.

***Орфография***

1.\*Подчеркни парные согласные буквы в словах.

 а) Звонкие согласные: Борис ,платок, карандаш, загадка.

 б) Буквы, которые нужно проверить: зуб, столб, рог, друг.

 в) Буквы, которые пропущены в словах.

 ГРИ. Б; П

 ЗАВО. Д; Т

 МОРО. С; З

 УТЮ. Г; К

2.\*\*Из предложенных слов выбери те, в которых нельзя проверить парные согласные.

 Подчеркни их.

 а) Вдруг, каблук, этаж.

 б) Зарядка, перчатки, прятки.

 в) Гибкая, низкий, дерзкий, автобус.

 г) Влез, внёс, промок.

 Проверь слова с парными согласными.

3.\*\*\*Отгадай загадки, напиши отгадки. Вставь пропущенные буквы.

а) Едет без колё. , колеи не оставляет.

б) Шёл долговя., в землю увя..

в) Одна подру.ка пролезла другой в у.ко.

Придумай свою загадку, чтобы в слове-отгадке была проверяемая парная согласная.

4.\*Подчеркни правильные проверочные слова. Вставь пропущенную букву.

а) ТРО.КА-ТРОПОЧКА, ТРОПКИ, ТРОПИНКА.

б) ГОРО.СКОЙ-ГОРОД, ГОРОДА, ГОРОДИТЬ.

в) ПОСА.КА-САДИТЬ, САД, ПЕРЕСАДКА.

5.\*\*К каким словам можно подобрать эти проверочные слова.

а) СНЕЖНЫЙ, СНЕЖИНКА, ПОД СНЕГОМ.

б) ДРУЖИТ, ДРУЖНО, ДРУЖЕСКИЙ.

в) МОРОЗИТ, МОРОЗНЫЙ, ЗАМОРОЗОК.

г) ТРЕНИРОВАТЬСЯ,ТРЕНИРОВОЧНЫЙ.

6.\*\*\*Выпиши слова в которых нет ошибок. В остальных словах исправь ошибки.

а) В зимний холот всякий молот.

б) Кошке игрушки да мышке слёски.

в) Каков рыбаг, такова и рыпка.

г) Готофь летом сани , зимой телегу.

7.\* Спишите слова , вставляя пропущенные буквы. Из третьих букв каждого слова составьте слово. Напишите его вместо точек.

а) СУГРО. д) САЛА.КИ

б) ГВОЗ. е)СЛЁ.КИ

в) КОЛХО. ё) ВОДОЛА.

г) СТОЛ. ж) …….

8.\*\*Спишите текст. Вставьте пропущенное слово. Вставь пропущенные буквы.

Был гололё.. Оле… возвращался из школы. Мальчик поскользнулся, упал и сломал ногу.

Пришлось Олега (……) в больницу.

(отвести, отвезти)

***Ударные и безударные гласные***.

1. \* Спишите. Над выделенными словами поставьте знак ударения.

а) Когда ребята съели рассольник и ЖАРКОЕ, дежурные разлили в КРУЖКИ кисель.

б) В стеклянной вазе стоят ГВОЗДИКИ.

в) Тётя Ганна купила ЗАМОК.

г) На клубнях картофеля есть ГЛАЗКИ.

2.\*\*Спишите. Вставьте пропущенные буквы и слова.

 а) По океанам и (….) р.кам

 плавают большие кор.бли. м.рям

 мутная

 б) Во время лед.хода (….) в.да

 в реке бывает (….). светлая

 в) В л.су во время сильной гр. зы

 опасно прятаться под высоким

 дер.вом.

3.\*\*\* Спишите. Вставьте пропущенные слова и слоги. Закончите текст.

Мы л.вили рыбу на (……). Вдруг подул сильный ве(….). Закач.лись (..)ревья.

4.\* Выберите проверочные слова. Подчеркните их.

а) Котёнок – кот, кошки, кошачий.

б) Гора- горный, горы, горка, пригорок.

в) Добро – доброта, добрый.

г) Глаза- глазик, глаз, глазной.

5.\* Подчеркните слова, которые непроверяемые. Подчеркни орфограммы.

а) Малина, гроза, автобус.

б) Печёт, готовит, желает.

в) Зелёный, прекрасный, большой.

г) Василёк, ворона, бабочка.

6.\*\* Закончи пословицы.Вставь пропущенные буквы.

а) Посп.шишь– людей …..

б) Без труда - ……

в)Б.р.ги нос в сильный …..

г) Г.товь летом сани, а зимой - …..

7.\* Выбери правильный ответ, поставь +

слово и е о а

в.рона

в.круг

л.пша

п.рог

б.рёза

8.\*\* Найди ошибки и исправь их.

а) Вогон, курица, кампот, огонь.

б) Жилать, готовить, кипеть, рисовать.

в) Листок, грида, рика, волна.

г) Бижать, летать, ласкать.

9.\*\*\*Вставь пропущенные буквы. Подбери рифму к словам.

З.дача, сн. жинка, п.ляна, х.зяйка, к.нец.

10.\* Подчеркни лишнее слово.

а) Желток, железо, жёлтый.

б) Часовщик, час, часть.

в) Печать, печка, печурка.

г) Циркуль, циркач, цирк.

11.\*\*\* Узнай кто это? Подбери родственные слова.

а) Кто хлопочет с поварёшкой, варит вкусный суп с картошкой ?

б) Кто пасёт овец и коз там, где луг травой зарос ?

в) Кто на ранней зорьке встал, плугом поле распахал?

***Морфемика***

1.\*Выбери слова, в которых есть приставка и подчеркни их.

а) Подъезд, подводный, подбор.

б)Заправка, засолка.

в) Свеча, сполз, скользкий.

г) Отрубил, ответ, отвар.

2.\*\* Составь слова из морфем. Обозначь части слова.

а) ий зим н

б) ок вечер

в) ход пере ый н

г) а инк троп

3.\* Образуйте новые слова с помощью приставок.

а) под б) с в) от г) за

Едет, ходит, готовит.

4.\*\*\* Из трёх приставок, записанных справа, укажи те, которые будут частью слова, записанных слева. Докажи правильность твоего ответа.

а) шёл от- под- за-

б) ехал у- по- на-

в) несёт из- в- пере-

г) падает на- в- без-

д) льёт ото- подо- пере-

е) ходил по- у- без-

5.\* Какой суффикс в этих словах -чек или- чик ? Докажите.

Огуреч.к, мяч.к, человеч. к, ответч.к, монетч.к, цветоч.к, ключ.к, кирпич.к, кружоч.к.

6.\*\*Образуй новые однокоренные слова с помощью суффиксов - чек -чик -чк -ек -ик.

Щека, ваза, кошка, роза, мяч, нож, сад, дом, дождь, цветок.

7.\*\*\* Укажи правильные ответы. Докажи правильность ответа.

а) Чтобы узнать, какой суффикс пишется в словах - ек или -ик ,нужно изменить слово.

б) Чтобы узнать, какой суффикс в словах -ек или –ик, нужно слово поставить во множественное число. Если гласная выпадает пишем - ек, если не выпадает, то –ик.

8.\* Подчеркни слова с приставками и подбери к ним однокоренные слова.

а) Собрать, сосна, сонный.

б) Поездка, полоса, полено.

в) Нарыть, нарыв, нары, наряд.

***Синтаксис и пунктуация***

1.\* Восстанови предложения.

снега, кружил, тучи, ветер, туча, по, плывёт, тёмные, небу, на, дымилась, ивах, зелень, первая.

2.\*\*Восстанови предложения и составь из них текст. Озаглавь текст.

парк наш весной красив. людей в много парке. на первые деревьях листочки раскрылись.в мяч вот играет мальчишек группа .елочку Аннушка и Ксюша кормят.

3.\*\*\*Восстанови предложения, составь из них текст. Продолжи текст. Озаглавь.

Ковёр, землю, из, чудесный, листьев, покрыл.

 Ярких, сколько, у, красок, осени.

 Тайн, в, осенью, много, лесу.

Булька, с, дуба, листочками, играла.

Тайн, в, осенью, много, лесу.

Это, нора, чья…

4.\* Подчеркни главные члены предложения. Озаглавь текст.

Я сижу у окна. Идёт дождь.

 На стекле застыли капельки. Под дождём мокнут коза Машка и козлик Яшка. Около сарая пробилась травка .Она манит коз. Дождь стих. На небе засияла радуга.

5\*\*.Восстанови деформированные предложения и подчеркни главные члены предложения.

 Луна в тихо прошла сад

 на её крыльцо упал свет

 собака спала крыльце на.

6\*\*\*а) Текст- это…..

 б) Предложение- это….

 В) Главные члены предложения-……..

 г) Составь из предложений текст. Озаглавь. Подчеркни главные члены предложения.

 Дымилась первая зелень на ивах. Скоро сев. Илья с дедом шли по полю. В небе

 льдинками плывут облака. Тепло. Берёзки усыпаны густыми почками. По пашне важно шагали грачи. Ушли вьюги и метели.

7.\* Выпиши только предложения.

 - Мама быстро

 Гуси были на пруду

 Лапки жука

 Никита гнал гусей к дому

 Спрятался под куст

 -Дети нашли дупло

 -Ушли в лес

 - Нашли дупло

 - Спрятались под ель

 - В дупле жила белка

8.\*\* Расставь знаки препинания. Озаглавь текст.

 Витя ходит в школу у Вити новый учебник он учит стихи мальчик любит читать.

9.\*\*\* Расставь знаки препинания в предложениях. Озаглавь текст. Продолжи текст.

Волк – хищный зверь он похож на большую собаку волк может быстро бегать однажды….

10.\* Вставь слова, чтобы получились предложения. Подчеркни главные члены предложения.

Мальчики пошли … рыбу. У Саши ……удочка. Он поймал …. Окуньков. Алёше попался…. Карась.

Новая, маленький, пять, ловить.

11.\*\*\* Закончи мысль. Подчеркни главные члены предложения.

 Пушистый снег….

 Птицы ищут….

 Ребята ….

 Они приносят….

 Это хороший….

12.\*\* Составь предложения, используя следующие цифры.

 Первое предложение: 2, 1, 4

 Второе предложение:3,1, 2 ,4,5

 Третье предложение: 4,2,1,5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Члены предложения | подлежащее | сказуемое | определение | обстоятельство | дополнение |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

13.\*\* Напишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена

 существительные. Закончите текст восклицательным предложением. Озаглавьте его.

 Особую красоту лесу придаёт рябина. У неё ажурная ….Осенью созревают ярко- красные …. Из них варят кисели,….,…,…., готовят квас, уксус,…Очень любят рябину свиристели, рябинники,….,…..

Справка: дрозды, пастила, снегири, листва, плоды, варенье, компоты.

14.\* Правильно закончите начатые предложение, выбрав одно слово из скобок. К каждому выбранному слову задайте вопрос кто? или что?

а) Сапог имеет ( шнурок, подошва, ремешок, пуговица)

б) В тёплых краях обитает ( медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)

в) Дерево всегда имеет ( листья, цветы, плоды, корень, тень)

15. \*\* Выбери и запиши текст- описание. Раскрой скобки.

Текст 1

Феврал. – трудный месяц для лесных ж.телей. Кончились запасы у зверей в подземных кладовых. Осенний ж.рок их уже не греет. Снег покрылся ледяной коркой. Это беда для куропаток рябчиков, тетеревов. Они могут н.чевать, зарывшись г.л.вой.

Текст 2

Капитан( И,и)ван (С,с)ергеевич (М,м)орозов наблюдал за китом. Кит всю ночь плыл за к.раблём и вздыхал. Мы его назвали (Г,г)игантом.У него огромная и длинная г.л.ва. Гла.ки крошечные. Н.здря всего одна. Кит пар из неё выпустит, вздохнёт и опять под воду.

16.\*\*\*Измени текст таким образом, чтобы лес стал красив и в зимнее время.

Красив осенний наря(д, т) леса. На деревьях пожелтела листва.

 На тонких ветках бере(з,с) шелестят золотые листочки. В багряном цвете стоит ду(б,п). Хорошо поработали в лесу краски осени!

***Морфология***

1)\* Дочь врач

 тишь шалаш

 рожь нож

а) Определи часть речи написанных слов.

 в) Определи род слов первого и второго столбиков.

 г) Какие согласные буквы стоят в конце слов?

 д) Когда пишется мягкий знак?

2)\*\* а) Что общего между словами?

 б) По какому принципу распределены слова?

 Ключ речь

 грач печь

 меч дочь

 в) Сформулируй правило их написания.

3) \*\*\*а) К какой части речи относятся слова?

б) Найдите разницу в написании слов.

 в) Допиши по два слова на каждое правило.

 Едешь, лежишь, поёшь, спешишь.

4) \* Найди в цепочке лишнее слово.

 Подчеркни изученные орфограммы.

 а) Дело, жизнь, весна, смотрел.

 б) Колючий, рисунок, свежий, стройный.

 в) Пашут, торчат, ловят, удочка.

 г) Роза, гриб, лопата, звери.

5)\*\* Определи, по какому принципу составлен ряд слов и продолжи его.

Подчеркни орфограммы. Составь свою цепочку слов. К какой части речи относятся слова?

а) Арбу., бага., вра.,…

б) С.рока, в.рона, м.л.ко,…

в) Б.рёза, п.нал, п.тух,…

6)\*\* Распредели слова в две группы и продолжи их.

М.нута, р.сунки, п.ченье, скв.рцы, м.рковь, баб.чки.

Определи часть речи.

7) \*\*\* Сформулируйте и выполните задания. Определите часть речи.

 Врач лечит

 ст.ляр ?

 тр.кт.рист ?

 ч.л.век идёт

 время ?

 м.шина ?

 утр.м встают

 ночью спят

 днём ?

8) \*\* Распределите слова на возможное количество групп. Поставьте вопрос к каждой группе слов. Запишите.

Рыба, скачет, плывёт, птица, лошадь, летит, лягушка, ползёт, зм.я.